

LA PÉDAGOGIE POSTCOLONIALE

Cet essai est une réflexion critique sur la relation entre mission civilisatrice et pédagogie. La réflexion de l'auteur l'a amené à montrer l'existence d'une pédagogie coloniale, dé-coloniale et néocoloniale, legs de la mission civilisatrice. Il propose une définition de la pédagogie postcoloniale comme « un courant pédagogique visant, d'une part, à déconstruire dans le discours les méthodes et pratiques pédagogiques, l'ensemble des préjugés, stéréotypes, idées reçues, issus du legs colonial, dé-colonial et néocolonial et, d'autre part, à produire un savoir métissé inter-civilisationnel », et donc une solution pour repenser la pédagogie.

Esoh ELAMÉ est pédagogue, géographe, géologue, environnementaliste. Actuellement enseignant-chercheur à l'université de Padoue (Italie) au département de génie civil, architectural et environnemental, ses principaux champs de recherche concernent la pédagogie du développement durable, la pédagogie postcoloniale, la géographie postcoloniale, l'ingénierie territoriale du développement durable (planification stratégique, ville durable interculturelle, rudologie négro-africaine), et le management environnemental (RSE, SMQ, SME, labels, achats durables, mobilité durable et marketing territorial).

Illustration de couverture d'Arnauld Raphael Pemetet, artiste camerounais d'art contemporain.
Email : anolart@yahoo.fr ; site : <http://anolelpemu.jimdo.com>

ISBN : 978-2-343-10733-2
22,50 €



Études postcoloniales
du développement durable



LA PÉDAGOGIE POSTCOLONIALE

Esoh ELAMÉ

Esoh ELAMÉ

LA PÉDAGOGIE POSTCOLONIALE

Nouvelle édition

